

俄亥俄州英语语言能力筛查 - 个体学生报告

这份报告包含您的孩子在俄亥俄州英语语言能力筛查 (OELPS) 中的结果。OELPS 衡量英语能力的四个领域：阅读、听力、写作和口语。学校开展 OELPS 以确定哪些学生可以从语言援助中受益，从而更有效且更有意义地完成学业。

每位学生都会获得总体能力认定和四项领域表现评分。总体能力认定告知孩子的英语能力为“初学 (Emerging)”、“进步 (Progressing)”还是“精通 (Proficient)”。您孩子的总体能力取决于阅读、听力、写作和口语项目的分数。学生在每个领域的得分为 1 到 5 分，其中 1 表示最不熟练，5 表示最熟练。参阅下文以详细了解您孩子的结果。在后续页面上按年级或年级段列出了有关领域表现水平的描述。

学生姓名：	
SSID 编号：	学生年级：
学年：	学校名称：
测试日期：	学区名称：
年级段： <input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 1 年级 <input type="checkbox"/> 2-3 年级 <input type="checkbox"/> 4-5 年级 <input type="checkbox"/> 6-8 年级 <input type="checkbox"/> 9-12 年级	

OELPS 总体表现

您孩子的总体能力认定		总体能力水平描述
	精通	“精通”的学生表现出所要求的英语语言技能水平，能够在相应年级水平的学业任务中独立地使用英语来讲述/撰写、解释、开展合作并取得成功。这通过在 OELPS 的所有领域中获得 4 级或以上的成绩来指示。精通的学生不被视为英语学习者，也不接受英语语言发展服务。
	进步	“进步”的学生在获得相关支持的情况下接近所要求的英语语言技能水平，能够在相应年级水平的学业任务中使用英语来讲述/撰写、解释和开展合作。这通过在 OELPS 的至少一个领域中获得 2 级以上的分数且在至少一个领域中获得 4 级以下的分数来指示。这些学生为英语学习者，有资格接受英语语言发展服务。
	初学	“初学”的学生尚未达到所要求的英语语言技能水平，无法在相应年级水平的学业任务中使用英语来讲述/撰写、解释和开展合作。这通过在 OELPS 的阅读、听力、写作和口语项目中获得 1 级或 2 级的分数来指示。这些学生为英语学习者，有资格接受英语语言发展服务。
	能力未认定	如果因学生不参与而导致测试停止，则学生为“能力未认定”状态。由州相关政策确定未参与测试者是否有资格接受英语语言发展服务。

OELPS 按领域表现

领域	1 级	2 级	3 级	4 级	5 级
听力					

阅读					
写作					
口语					

表现水平领域描述

年级：幼儿园

阅读 1级：初级	阅读 2级：中下	阅读 3级：中级	阅读 4级：中上	阅读 5级：高级
当阅读相应年级水平的文本时，1级的学生能够：	当阅读相应年级水平的文本时，2级的学生能够：	当阅读相应年级水平的文本时，3级的学生能够：	当阅读相应年级水平的文本时，4级的学生能够：	当阅读相应年级水平的文本时，5级的学生能够：
确定文本和对话中单词及短语句的含义；回答简单的一般疑问句和特殊疑问句；识别朗读中一些常见单词的含义。	识别文本朗读和对话中的重点单词及短语；回答一般疑问句和特殊疑问句；识别朗读中一些常见和重点单词的含义。	识别常用单词及短语；回答关于文本朗读和对话中关键细节的问题；回答关于熟悉的话题的问题；回答问题以帮助确定朗读中一些单词及短语的含义。	对文本朗读和对话中的单词及短语进行分类；回答关于各种文本类型中关键细节的问题；识别朗读中根据上下文可能有多个含义的单词及短语。	针对熟悉/不熟悉的话题分析朗读和对话细节；分析信息以回答关于朗读中关键细节的问题；对单词进行分类；在朗读中展示比较和对比技能；使用文本和图片来推断单词的含义；听取并遵循文本中的指示。

写作 1级：初级	写作 2级：中下	写作 3级：中级	写作 4级：中上	写作 5级：高级
当写作时，1级的学生能够：	当写作时，2级的学生能够：	当写作时，3级的学生能够：	当写作时，4级的学生能够：	当写作时，5级的学生能够：
识别并在写作中使用少量常见名词和动词；通过填写缺失字母来补全单词；在书面文本中使用少量常见名词和动词；回答关于熟悉的话题的简单问题。	识别并在写作中使用常见名词和动词；书写并通过填写缺失字母来补全单词；在写作中针对话题表达看法并给出持该看法的理由；回答关于熟悉的话题的简单问题。	识别并在写作中使用常见名词、动词和短语；书写并补全有缺失字母的单词；使用疑问词来提出简单的问题；表达看法或偏好；通过以正确顺序放置单词来创建完整的简单句子。	识别并在写作中使用常见的规则复数名词、动词和介词；书写相应年级的常用单词，书写错误较少的句子；表达看法并给出相应理由；通过以正确顺序放置单词来创建完整的句子。	识别并在写作中使用常见的规则复数名词、动词、介词和疑问词；书写常用单词和正确的相应年级水平句子；表达看法或偏好，并给出持该看法的理由；通过以正确顺序放置单词来创建完整的句子。

表现水平领域描述

年级：幼儿园

听力 1级：初级	听力 2级：中下	听力 3级：中级	听力 4级：中上	听力 5级：高级
当聆听时，1级的学生能够：	当聆听时，2级的学生能够：	当聆听时，3级的学生能够：	当聆听时，4级的学生能够：	当聆听时，5级的学生能够：
回应简短的对话；在朗读和简单的口头陈述中识别并确定少量常见单词的含义；回答简单的一般疑问句和特殊疑问句；遵循简单的指示。	回应简短的对话；在朗读和口头陈述中识别并确定一些重点单词及短语的含义；回答一般疑问句和特殊疑问句；遵循简单的指示以及一些多步指示，且不需要图片协助；在较长的对话中区分一些细节。	回应对话，并在朗读和口头陈述中识别重点单词及短语；回答关于单词及短语含义的问题；做出推断和比较；回答一般疑问句和特殊疑问句；理解细节并遵循较长的指示。	回应对话，并在较长的故事和陈述中识别重点单词、短语和细节；使用较长故事和对话中的细节来回答问题并评估重点词汇；展示多步思维。	回应对话，并在长篇故事和信息性陈述中识别重点单词、短语和细节；使用较长的信息性陈述来回答问题并评估关键细节；展示多步思维。

口语 1级：初级	口语 2级：中下	口语 3级：中级	口语 4级：中上	口语 5级：高级
当讲话时，1级的学生能够：	当讲话时，2级的学生能够：	当讲话时，3级的学生能够：	当讲话时，4级的学生能够：	当讲话时，5级的学生能够：
回应简短的对话和问题；使用常见名词和动词来描述事物；传达关于某个话题的简单信息。	回应对话和问题，遵循指令；使用常见名词、动词和短语来描述动作与事物；传达简单信息；对故事进行复述和排序；使用介词短语来描述位置；对词汇进行分类；根据提示来提出相关的问题。	回应对话、问题和指令，使用名词、动词和介词来描述细节与动作；针对熟悉的话题传达信息并表达看法；做出推断以回答问题；对口头陈述进行复述和排序。	通过识别多个项目并解释选择来回应对话、问题和提示；使用支持性细节来回答关于各种话题的问题；针对各种话题发表看法；展示对介词的正确使用；描述事物的位置；对口头陈述进行复述和排序。	通过识别项目并解释选择来回应关于各种话题的对话、问题和提示；回答关于各种话题关键细节的问题；针对各种话题表达看法或偏好；按照排序来复述故事和事件中的多步指示。

表现水平领域描述

1 年级

阅读 1 级：初级	阅读 2 级：中下	阅读 3 级：中级	阅读 4 级：中上	阅读 5 级：高级
当阅读相应年级水平的文本时，1 级的学生能够：	当阅读相应年级水平的文本时，2 级的学生能够：	当阅读相应年级水平的文本时，3 级的学生能够：	当阅读相应年级水平的文本时，4 级的学生能够：	当阅读相应年级水平的文本时，5 级的学生能够：
确定文本朗读和对话中单词及短语的含义；回答关于熟悉的话题的简单一般疑问句和特殊疑问句；识别朗读句子中的主要话题；识别朗读内容中一些常见单词的含义。	识别文本朗读和对话中的重点单词及短语；回答关于熟悉的话题的简单一般疑问句和特殊疑问句；识别作者为支持主要观点而给出的理由；确定朗读中常见单词及短语的含义。	识别文本和对话中的重点单词、短语和主要话题；回答关于关键细节的简单问题；复述一些信息、细节或事件；识别作者为支持主要观点而给出的理由；回答问题以帮助确定一些不常见单词及短语的含义。	识别文本和朗读中的主要话题；提问和回答关于书面文本和朗读中关键细节的问题；复述故事和信息；识别作者为支持主要观点而给出的理由；回答关于各种话题以确定单词、短语和简单惯用语的含义。	识别文本和朗读中的主要话题；提问和回答关于文本和朗读中关键细节的问题；复述故事和信息要点；确定作者为支持主要观点而给出的理由；从所提供来源总结信息；回答关于各种话题的问题，以确定或澄清单词、短语和惯用语的含义。

写作 1 级：初级	写作 2 级：中下	写作 3 级：中级	写作 4 级：中上	写作 5 级：高级
当写作时，1 级的学生能够：	当写作时，2 级的学生能够：	当写作时，3 级的学生能够：	当写作时，4 级的学生能够：	当写作时，5 级的学生能够：
回答关于熟悉的话题的简单一般疑问句和特殊疑问句；在有或没有示例的情况下通过填写缺失字母来补全单词；在写作时使用少量常见名词和动词。	回答关于熟悉的话题的简单一般疑问句和特殊疑问句；传达关于熟悉的话题或事物的简单消息；针对熟悉的话题表达看法；使用一些常见连接词来复述事件并展示简单信息；使用常见的名词、动词、介词和连词来撰写简单的句子。	参与简短的书面交流；提问和回答关于熟悉的话题的简单问题，撰写简短的书面文本；针对熟悉的话题发表看法并给出理由；复述简单的事件序列并展示简单信息；撰写并扩展简单的句子。	参与关于各种文本和话题的书面交流；撰写关于各种话题的书面文本；回答问题以针对各种话题表达看法；按顺序复述多个事件并展示关于某个话题的简单信息；撰写并扩展简单句子和一些复合句子。	参与广泛的书面信息交流；撰写关于各种话题的书面文本；针对各种话题表达看法；复述较复杂的事件序列；撰写并扩展简单句子和一些复合句子。

表现水平领域描述

1 年级

听力 1 级：初级	听力 2 级：中下	听力 3 级：中级	听力 4 级：中上	听力 5 级：高级
当聆听时，1 级的学生能够：	当聆听时，2 级的学生能够：	当聆听时，3 级的学生能够：	当聆听时，4 级的学生能够：	当聆听时，5 级的学生能够：
识别口头陈述中的主要话题；确定单词及短语的含义；参与对话和讨论。	识别口头文本陈述中的重点单词及短语；参与关于熟悉的话题的简短对话，回答简单问句和特殊疑问句；从口头来源收集信息并确定信息摘要；识别发言者为支持观点而给出的理由；确定常见单词及短语的含义。	识别口头文本陈述中的主要话题并回答关于一些关键细节的问题；参与关于熟悉的话题的简短对话和讨论，并回答简单的问题；从口头来源收集并总结信息；识别发言者为支持主要观点而给出的一两项理由。	识别文学和信息性文本口头陈述中的主要话题，并回答关于较多关键细节的问题；参与关于各种话题的对话和讨论；从口头来源收集、总结信息并回答相关问题；识别发言者为支持主要观点而给出的理由。	识别文学和信息性文本口头陈述中的主要话题与关键细节；参与关于各种话题及文本的广泛对话和讨论，并回答相关问题；从口头来源收集、总结信息并回答相关问题；识别发言者为支持主要观点而给出的理由。

口语 1 级：初级	口语 2 级：中下	口语 3 级：中级	口语 4 级：中上	口语 5 级：高级
当讲话时，1 级的学生能够：	当讲话时，2 级的学生能够：	当讲话时，3 级的学生能够：	当讲话时，4 级的学生能够：	当讲话时，5 级的学生能够：
回应简短的对话和问题；使用常见名词和动词来描述事物；传达关于某个话题的简单信息；表达看法。	参与简短的对话；回答关于熟悉话题的简单一般疑问句和特殊疑问句；传达关于熟悉话题的简单消息；针对熟悉话题表达看法；从信息来源总结一些关键信息；使用一些常见连接词复述事件并展示简单信息；说出简单的句子。	参与简短的讨论和对话；提问和回答关于熟悉的话题的简单问题；提供关于熟悉的话题的简短口头陈述；针对熟悉的话题表达看法并给出理由；从信息来源总结信息；复述简单的事件序列并展示简单信息。	参与讨论和对话；提供关于各种话题的简短口头陈述；针对各种话题表达看法；从所提供来源总结信息并回答相关问题；按照顺序复述多个事件并展示关于某个话题的简单信息；说出并扩展简单句子和一些复合句子。	参与广泛的讨论和对话；提供关于各种话题的口头陈述，包括少量描述性细节；针对各种话题表达看法；从信息来源总结信息并回答相关问题；复述较复杂的事件序列并提供一些事实；说出并扩展简单和复合句子。

表现水平领域描述

2-3 年级

阅读 1 级：初级	阅读 2 级：中下	阅读 3 级：中级	阅读 4 级：中上	阅读 5 级：高级
当阅读相应年级水平的文本时，1 级的学生能够：	当阅读相应年级水平的文本时，2 级的学生能够：	当阅读相应年级水平的文本时，3 级的学生能够：	当阅读相应年级水平的文本时，4 级的学生能够：	当阅读相应年级水平的文本时，5 级的学生能够：
识别并理解基本单词、短语和表达方式以领会文本含义；回答基本问题；获得基本信息。	识别并理解常用单词、短语和表达方式以领会文本含义；识别中心思想；回答基本问题。	识别中心思想和一些关键细节；回答问题；理解学科词汇、不常用单词和表达方式以领会文本含义；开始理解单词结构如何影响含义。	确定中心思想和一些支持中心思想的关键细节；回答较复杂的问题；理解一些学术与学科词汇、不常用单词和表达方式以领会文本含义；理解单词结构如何影响含义。	确定中心思想并解释关键细节如何支持中心思想；回答较复杂的问题；理解一些学术与学科词汇、不常用单词和表达方式以领会文本含义；理解单词结构如何影响含义。

写作 1 级：初级	写作 2 级：中下	写作 3 级：中级	写作 4 级：中上	写作 5 级：高级
当写作时，1 级的学生能够：	当写作时，2 级的学生能够：	当写作时，3 级的学生能够：	当写作时，4 级的学生能够：	当写作时，5 级的学生能够：
通过填写缺失字母来补全单词；使用少量常见名词和动词；使用孤立单词或短语来回答基本问题并提供基本信息。	通过填写缺失字母来补全单词；根据提示来撰写相关的单词、短语和简单句子；识别并使用常见词类；选择基本单词来传达含义。	通过填写缺失字母来补全单词；根据提示来撰写含义清晰的简单和复合句子；识别并使用词类；逐步掌握动词时态；扩展措词以传达含义。	根据提示来撰写含义清晰的简单、复合句子和一些复杂句子；识别并使用词类；逐步使用复杂语法结构；扩展措词以传达含义。	根据提示来撰写含义清晰的复合和复杂句子；识别并使用词类；准确使用复杂语法结构；扩展措词以传达含义。

表现水平领域描述

2-3 年级

听力 1 级：初级	听力 2 级：中下	听力 3 级：中级	听力 4 级：中上	听力 5 级：高级
当聆听时，1 级的学生能够：	当聆听时，2 级的学生能够：	当聆听时，3 级的学生能够：	当聆听时，4 级的学生能够：	当聆听时，5 级的学生能够：
从口头陈述中识别并收集信息；确定少量重点单词及短语的含义；参与简短的对话并回答基本问题；遵循基本指示。	从口头陈述中识别并收集信息；确定基本词汇和常用学科词汇的含义；参与较长的对话并回答基本问题；识别主要话题和一些关键细节；遵循指示。	从口头陈述中识别、收集并排列信息；识别主要观点并复述关键细节；提问和回答问题；确定高级词汇和学科词汇的含义；遵循多步指示。	从口头陈述中识别、收集并排列信息；识别复杂故事和较长陈述中的主要观点并复述关键细节；确定高级词汇的含义；根据对话得出结论。	从较长口头陈述中识别、收集并排列信息；识别复杂故事和较长陈述中的主要观点并复述关键细节；确定高级词汇的含义；根据较长对话得出结论并做出比较。

口语 1 级：初级	口语 2 级：中下	口语 3 级：中级	口语 4 级：中上	口语 5 级：高级
当讲话时，1 级的学生能够：	当讲话时，2 级的学生能够：	当讲话时，3 级的学生能够：	当讲话时，4 级的学生能够：	当讲话时，5 级的学生能够：
回答关于熟悉的话题的基本问题并参与简短的对话；使用常见单词和简单句子来针对熟悉文本与话题传达基本信息；针对熟悉的话题表达看法。	回答关于熟悉文本与话题的基本问题，并参与简短的对话；提供关于熟悉文本与话题的基本口头陈述；传达基本信息；复述两个连续事件，并使用连接词来连接想法；说出简单的句子并使用常用措词；针对熟悉话题表达看法。	参与简短的讨论，包括提问和发表评论；提供关于熟悉话题的简短口头陈述；展示信息，复述简短的事件序列，并使用连接词来连接想法；扩展简单句子、措词和动词；针对熟悉的话题表达看法，且至少给出一项理由。	通过提问和回答问题来参与讨论；针对各种话题提供简短口头陈述；使用转折词和连接词连接想法，介绍话题并展示事实；扩展使用复合句子、措词和动词；针对各种话题表达看法并给出理由。	通过提问和回答问题来参与广泛的讨论；针对各种话题提供口头陈述；使用转折词和连接词来介绍话题、展示事实并阐明结论；扩展使用复杂句子、措词和动词；通过给出多项理由来表达看法；围绕观点阐明结论。

表现水平领域描述

4-5 年级

阅读 1 级：初级	阅读 2 级：中下	阅读 3 级：中级	阅读 4 级：中上	阅读 5 级：高级
当阅读相应年级水平的文本时，1 级的学生能够：	当阅读相应年级水平的文本时，2 级的学生能够：	当阅读相应年级水平的文本时，3 级的学生能够：	当阅读相应年级水平的文本时，4 级的学生能够：	当阅读相应年级水平的文本时，5 级的学生能够：
识别简单书面文本中的少量重点单词及短语；从少量所提供来源收集信息并标记一些关键信息。	在简单书面文本中确定重点单词、短语和一些表达法的含义；识别主要话题并复述少量关键细节；从所提供来源收集并记录一些信息。	确定重点单词、短语和一些惯用语的含义；阅读简短的文学或信息性文本，确定中心思想或主题以及一两项支持性细节；从书面来源收集信息并识别关键信息。	确定一般学术和学科相关单词、短语和惯用语的含义；确定中心思想或主题，并解释细节如何给予支持；总结各种文本摘录；从图表中读取并解释信息以得出结论。	确定比喻性语言的含义；识别文本类型，例如比较和对比或因果关系，以确定关键信息并做出总结或预测；识别作者的目的并解释理由和证据如何支持或不支持特定观点；从书面来源收集信息，并使用图表来总结关键想法和信息。

写作 1 级：初级	写作 2 级：中下	写作 3 级：中级	写作 4 级：中上	写作 5 级：高级
当写作时，1 级的学生能够：	当写作时，2 级的学生能够：	当写作时，3 级的学生能够：	当写作时，4 级的学生能够：	当写作时，5 级的学生能够：
使用较窄范围的词汇和简单句子来传达关于事件或话题的基本信息；参与简短的书面交流，回答关于熟悉的话题的简单一般疑问句和特殊疑问句。	使用基本语言结构来撰写简单句子；表达看法或提出简单主张并给出支持理由；使用基本连接词来复述简单事件序列；针对话题或文本提问。	撰写并扩展简单句子和复合句子；撰写简短的叙述性或信息性文本，包括少量细节；针对熟悉的话题提出主张，介绍话题并提供少量支持理由或证据；提问和回答问题，回应其他人的评论，并添加自己的评论。	撰写并扩展简单、复合和复杂的句子；撰写关于各种话题的叙述性或信息性文本，包括细节和结论；使用过渡词及短语来连接事件、想法和看法以复述详细的事件序列；提问和回答相关问题，添加信息和证据。	参与关于各种话题和文本的广泛书面交流，以其他人的想法为基础，使用证据添加相关详细信息；撰写叙述性或信息性文本，使用细节、示例和结论部分来扩展话题；提出主张，提供逻辑有序的理由或事实以支持主张和结论声明；总结关键思想。



Department
of Education

表现水平领域描述

4-5 年级

听力 1 级：初级	听力 2 级：中下	听力 3 级：中级	听力 4 级：中上	听力 5 级：高级
当聆听时，1 级的学生能够：	当聆听时，2 级的学生能够：	当聆听时，3 级的学生能够：	当聆听时，4 级的学生能够：	当聆听时，5 级的学生能够：
在口头陈述中确定少量基本单词、短语和惯用语的含义；聆听简短的对话并回答简单问句和一些特殊疑问句；识别发言者提出的观点。	在口头陈述中确定少量基本单词、短语和表达法的含义；参与简短的对话和讨论，并回答简单的问题；从朗读或口头陈述中确定中心思想和关键细节；识别发言者的主要观点，并对发言者表示同意或不同意。	确定单词、短语和一些惯用语的含义；参与简短的对话和讨论，提问和回答问题；确定关于熟悉的话题的中心思想和关键细节；识别发言者所提出观点的一两项支持理由。	确定一般学术和学科相关单词、短语和惯用语的含义；参与对话和讨论，回答相关问题并以其他人的想法为基础；确定中心思想或主题，并解释关键细节如何给予支持。	确定比喻性语言的含义；参与关于各种话题和文本的广泛对话与讨论，提出相关问题并总结关键思想；解释理由和证据如何足以支持陈述中的中心思想。

口语 1 级：初级	口语 2 级：中下	口语 3 级：中级	口语 4 级：中上	口语 5 级：高级
当讲话时，1 级的学生能够：	当讲话时，2 级的学生能够：	当讲话时，3 级的学生能够：	当讲话时，4 级的学生能够：	当讲话时，5 级的学生能够：
使用少量单词或短语参与简短的对话；使用较窄范围的词汇和简单句子来传达关于事件或话题的简单信息；针对熟悉的话题表达看法。	参与简短的对话，回答简单的特殊疑问句；使用简单的语言结构来提供简短的口头陈述或描述图片和图表；按照顺序复述简单的事件序列；提出主张并给出一项支持理由。	参与简短的对话和讨论，提问和回答问题，回复其他人的评论，并添加自己的评论；提供简短的口头陈述，包括少量细节和结论；提出主张并提供少量支持理由或事实。	参与关于各种话题的对话和讨论，以其他人的想法为基础，表达自己的想法，并添加相关的信息和证据；复述包含开头、中间和结尾的详细事件序列；使用事实和细节来扩展话题，使用过渡词和短语来连接事件、想法和看法。	参与广泛的对话和讨论，使用证据来添加相关详细信息，并总结关键思想；提供包含详细信息和示例的陈述；提出主张并提供逻辑有序的理由或事实来支持主张。

表现水平领域描述

6-8 年级

阅读 1 级：初级	阅读 2 级：中下	阅读 3 级：中級	阅读 4 级：中上	阅读 5 级：高级
当阅读相应年级水平的文本时，1 级的学生能够：	当阅读相应年级水平的文本时，2 级的学生能够：	当阅读相应年级水平的文本时，3 级的学生能够：	当阅读相应年级水平的文本时，4 级的学生能够：	当阅读相应年级水平的文本时，5 级的学生能够：
识别简单书面文本中的少量重点单词及短语；识别文本中的基本信息；回答关于熟悉的话题的简单问句和一些特殊疑问句。	在简单书面文本中识别主要话题和少量关键细节；识别重点单词及短语；回答关于各种话题的简单评论和问题，以及一些特殊疑问句；收集并记录信息。	确定中心思想或主题以及支持性细节；回复其他人的评论并回答关于熟悉的话题的问题；从少量来源收集信息；使用上下文线索来确定一般学术和学科相关单词及短语的含义；解释作者的论点；分析在文本中提出的论点和主张，区分那些有或没有理由或证据来支持的论点和主张。	确定两项或多项中心思想以及具体细节如何给予支持；以其他人的想法为基础，添加相关且具体的证据；总结文本；从多个来源收集信息，以总结想法、信息和观察结果；分析文本中的论点和主张，确定支持性证据的充分性；确定学科相关单词、短语以及一些惯用语的含义。	确定中心思想或主题以及具体细节如何给予支持；总结文本中的关键思想；回复其他人的评论并回答关于各种话题的问题，添加相关且具体的证据；从信息来源收集信息，评估其可信度，并对数据进行解释；确定推理是否合理，证据是否足以支持主张；确定比喻性和内涵性语言的含义。

写作 1 级：初级	写作 2 级：中下	写作 3 级：中級	写作 4 级：中上	写作 5 级：高级
当写作时，1 级的学生能够：	当写作时，2 级的学生能够：	当写作时，3 级的学生能够：	当写作时，4 级的学生能够：	当写作时，5 级的学生能够：
参与简短的书面交流并展示简单信息；针对熟悉的话题表达看法；使用所陈述话题的词汇来回答关于陈述的特殊疑问句。	参与简短的书面交流；针对熟悉的话题提出主张、撰写叙述性或信息性文本；提供支持主张的理由或事实；回答简单问句和特殊疑问句；按顺序复述简短的事件序列；使用常见的一般学术和学科相关单词及短语。	参与书面交流并提供一些细节；针对某个话题提出主张，介绍话题，并按照逻辑顺序提供理由和事实；提供结论声明；提问和回答问题，添加相关信息；在写作中表达自己的想法；复述包含开	参与关于各种话题和文本的书面交流；提问和回答相关问题；解释以复述信息；撰写关于各种话题的叙述性和信息性文本，并包含具体细节；提出主张并给出充分支持理由；分析论点或主张；使用简单、复合和复杂句子，并	参与关于各种话题和文本的广泛书面交流；添加证据和总结想法；撰写关于各种话题的叙述性和信息性文本，并提供相关细节；提出主张，介绍话题并提供令人信服且有序的理由来支持主张；复述包含开头、中间和结尾的复杂事件序列；调整语言选择和风格以

		头、中间和结尾的简短事件序列；使用常用的过渡词和短语。	使用过渡词和短语来连接事件和想法。	切合目的和受众；在保持一致风格和语气的同时准确地表达想法。
--	--	-----------------------------	-------------------	-------------------------------

表现水平领域描述

6-8 年级

听力 1 级：初级	听力 2 级：中下	听力 3 级：中级	听力 4 级：中上	听力 5 级：高级
当聆听时，1 级的学生能够：	当聆听时，2 级的学生能够：	当聆听时，3 级的学生能够：	当聆听时，4 级的学生能够：	当聆听时，5 级的学生能够：
识别少量重点单词或短语；回答简单问句和一些特殊疑问句；识别发言者提出的观点。	识别主要话题并复述少量要点；回答简单问句和特殊疑问句；确定常见单词、短语和表达法的含义。	确定中心思想和少量支持性细节；解释中心思想；参与讨论，以其他人的想法为基础，并回答问题；确定一般教学和学科相关单词的含义。	确定中心思想和支持性证据；解释并分析信息以确定证据是否支持论点；提出和回答相关问题；为关键思想添加额外相关信息和证据。	确定中心思想或想法以及每个观点如何得到证据的支持；从多个口头来源收集信息并评估信息的可信度；当解释数据和结论时引述或列举示例；确定一般学术、学科相关、比喻性和惯用短语的含义。

口语 1 级：初级	口语 2 级：中下	口语 3 级：中级	口语 4 级：中上	口语 5 级：高级
当讲话时，1 级的学生能够：	当讲话时，2 级的学生能够：	当讲话时，3 级的学生能够：	当讲话时，4 级的学生能够：	当讲话时，5 级的学生能够：
使用基本话题词汇；回答关于陈述的简单问句和特殊疑问句；针对某个话题表达看法；识别并使用常见的名词、短语和动词。	使用简单语法结构和词汇来提供看法或预测；使用与话题相关的单词来回回答问题；解释关于熟悉的话题的图片或图表内信息，提出主张并给出支持理由；说出简单和复合句子。	使用一般学术和学科相关词汇、复合句子和复杂句子来描述图片或图表；提出主张并按照逻辑顺序提供若干支持理由或事实；调整语言选择以切合受众；提供简短的口头陈述，或使用连接词来复述简短的事件序列。	使用适当的语法结构，参与对话和讨论；复述包含开头、中间和结尾的详细事件序列；使用简单、复合和复杂句子来总结信息；使用相关且具体的证据来清晰地支持中心思想；提供关于各种话题和体验的口头陈述。	从各种来源做出预测并得出结论；提问和回答问题，并使用适当的语法结构和词汇来陈述看法；复述复杂的事件序列；使用简单、复合和复杂句子来提出主张。

表现水平领域描述

9-12 年级

阅读 1 级：初级	阅读 2 级：中下	阅读 3 级：中级	阅读 4 级：中上	阅读 5 级：高级
当阅读相应年级水平的文本时，1 级的学生能够：	当阅读相应年级水平的文本时，2 级的学生能够：	当阅读相应年级水平的文本时，3 级的学生能够：	当阅读相应年级水平的文本时，4 级的学生能够：	当阅读相应年级水平的文本时，5 级的学生能够：
识别文学和信息性文本中常见单词、简单短语和惯用语的含义；确定作者提出的观点；回答一般疑问句和一些特殊疑问句来表明对文本的理解；从所提供来源收集信息并标记所收集的信息。	识别文学和信息性文本中重点词汇、常见单词、短语和表达法的含义；确定文本的中心思想/论点并复述少量关键细节；从所提供来源收集信息并总结数据和信息。	确定文学和信息性文本中一般学术和学科相关单词及短语的含义；识别并解释主要概念和信息；理解书面信息或数据交流；解释支持主张的理由和文本证据；从多个来源收集信息。	确定比喻性语言和一些惯用语的含义；识别文学和信息性文本的中心思想并总结要点；分析规劝性文本中的推理和修辞使用；根据书面信息来源进行研究，通过评估书面结果来展示理解能力。	确定比喻性语言和惯用语的含义；准确地识别、总结、分析和批评其他人以书面形式提供的要点、中心思想和论点；从多个书面来源收集并综合信息，评估每个来源的可靠性。

写作 1 级：初级	写作 2 级：中下	写作 3 级：中级	写作 4 级：中上	写作 5 级：高级
当写作时，1 级的学生能够：	当写作时，2 级的学生能够：	当写作时，3 级的学生能够：	当写作时，4 级的学生能够：	当写作时，5 级的学生能够：
使用较窄范围的词汇和简单句子来传达关于某个话题的基本信息；使用基本语言结构来传达特定于上下文的消息；参与关于熟悉的话题和文本的简短书面交流。	使用常用连接词来撰写清晰、连贯的简单和复合句子；撰写书面主张，有一定条理性并给出支持理由或证据和结论声明；按照顺序复述简短事件序列；提供关于某个话题的一两项事实；根据提示来撰写一个相关问题。	使用多个完整句子来扩展某个信息性主题，有条理性且给出一些细节；使用各种语言结构来提出书面主张，传达清晰、连贯、特定于上下文的消息；参与书面交流，以其他人的想法为基础，复述一些所表达的关键想法，表达自己的想法；撰写表明理解情况的相关问题。	使用复合和复杂句子，撰写连贯的记叙文本并给出细节；在特定于上下文的消息中准确地使用各种语言结构；以基本段落形式提出书面主张并给出理由；参与关于一系列话题、文本和问题的书面交流；介绍并扩展某个信息性话题，且给出事实、细节和证据。	使用复合和复杂句子，撰写连贯的记叙文本并给出细节，通过复杂和多样化的过渡来连接文本的各个部分并澄清事件和想法之间的关系；通过相关细节、概念、示例和信息来撰写关于各种话题的信息性文本；清晰且有说服力地表达看法；介绍主张并区分主张和反主张，提供逻辑有序且相关的理由和支持性证据以反驳反主张。

表现水平领域描述

9-12 年级

听力 1 级：初级	听力 2 级：中下	听力 3 级：中级	听力 4 级：中上	听力 5 级：高级
当聆听时，1 级的学生能够：	当聆听时，2 级的学生能够：	当聆听时，3 级的学生能够：	当聆听时，4 级的学生能够：	当聆听时，5 级的学生能够：
在简单的口头交流和陈述中确定常见单词、简单短语及惯用语的含义；聆听关于熟悉的话题的简短对话，并回答简单的一般疑问句和一些特殊疑问句。	在口头陈述中确定常见单词、短语和表达法的含义；分析并批评其他人关于熟悉的话题的口头论点；识别口头沟通中的主要话题并复述关键细节或支持理由；参与简短的对话。	确定一般学术和学科相关单词、短语及常见表达法的含义；通过确定中心思想或主题和支持理由，复述关键思想和信息，解释具体细节如何扩展话题，展示对文学和信息性文本的口头陈述和信息交流的理解能力；在口头交流中添加信息和证据。	确定一般学术和学科相关单词和短语、比喻性语言以及一些惯用语的含义；通过参与一系列讨论话题来展示理解能力；推断意图并分析发言者的主题和想法形成过程；在规劝性发言中分析推理和修辞使用，以确定证据是否足以支持主张。	在口头陈述和对话中确定惯用语及比喻性语言的含义；确定并总结中心思想或主题，分析其形成过程和所讨论的证据；从学术话题和文学性文本的口头陈述中确定含义；推断、分析和批评发言者的意图、推理和修辞使用。

口语 1 级：初级	口语 2 级：中下	口语 3 级：中级	口语 4 级：中上	口语 5 级：高级
当讲话时，1 级的学生能够：	当讲话时，2 级的学生能够：	当讲话时，3 级的学生能够：	当讲话时，4 级的学生能够：	当讲话时，5 级的学生能够：
使用较窄范围的词汇和简单句子来传达关于事件或话题的基本信息；参与简短的对话；展示信息，并回答简单问句和一些特殊疑问句；针对熟悉的话题表达看法。	说出简单和复合句子以展示信息和想法；参与关于熟悉的话题和文本的简短对话；复述简短的事件序列；提出由观点、推理或证据支持的口头主张；介绍话题，提供关于话题的一两项事实以及结论声明。	使用标准语言形式谈论信息性和复杂文学性文本，或提供简短的口头陈述；复述包含开头、中间和结尾的事件序列；介绍并扩展某个信息性话题，包括事实、细节和结论；参与讨论，以其他人的想法为基础，表达自己的想法，提问和回答相关问题，复述一些关键思想。	使用标准语言形式和复杂过渡来澄清事件和想法之间的关系；分析并批评其他人的论点；参与关于一系列话题、文本和问题的对话和讨论，或提供口头陈述；扩展陈述以传达研究结果；介绍并扩展某个主张或信息性话题，且给出事实、细节和证据。	参与关于一系列话题、文本和问题的广泛对话和讨论，并提供口头陈述；提问和回答问题，以探究推理和主张；总结关键思想和证据；充分扩展主张或话题，并给出相关细节、概念、示例和信息；分析信息并将其整合为条理清晰的口头文本。